



# SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2026-2027



# 1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er et fælles fokusområde for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2026.

# 2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

# 3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

## 3.1 Hvilken læring er der af år 1 og 2?

I det forgangne skoleår har vi arbejdet målrettet med at styrke elevernes deltagelse, engagement og motivation for læring. Erfaringerne fra de seneste år viser, at vi er på rette vej, men de understreger samtidig nødvendigheden af løbende at udvikle og tilpasse vores tilbud til den elevgruppe, vi møder.

En betydelig del af eleverne på 10iCAMPUS kommer med faglige udfordringer og har ikke opnået karakteren 02 i dansk og/eller matematik ved afslutningen af folkeskolen. Samtidig oplever vi en stor variation i elevernes faglige, sociale og personlige forudsætninger. Elevgruppen kan vi ikke ændre, men vi kan og skal kontinuerligt tilpasse vores pædagogiske og organisatoriske rammer, så de bedst muligt understøtter elevernes udvikling, trivsel og fremtidige uddannelsesmuligheder.

Derfor har vi i årets løb haft særligt fokus på praksisnær og projektbaseret undervisning. Blandt andet har hele årgangen gennemført en større projektuge i samarbejde med Landal Seawest, hvor eleverne arbejdede med autentiske problemstillinger i tæt samspil med erhvervslivet. Derudover er der etableret erhvervsdage, hvor klasserne besøger lokale virksomheder og får indblik i forskellige uddannelses- og karriereveje.

I basisfagene arbejder vi målrettet med at gøre undervisningen virkelighedsnær og meningsfuld for eleverne. Det sker blandt andet ved at tage udgangspunkt i konkrete problemstillinger og situationer fra elevernes hverdag, så eleverne oplever relevansen af de faglige kompetencer, de udvikler. Derudover har der i basismatematik været forsøgt med en light udgave af "ugeskema revolutionen", hvor eleverne selv vælger området, der er brug for at træne.

Samtidig med ovenstående har vi fastholdt et tæt og velfungerende samarbejde med UU. Gennem faste mødestrukturer og en styrket tværfaglig indsats skaber vi bedre muligheder for at støtte den enkelte elev. Dette bidrager til, at eleverne får den rette vejledning og hjælp til at finde det uddannelsesstilbud, der passer bedst til deres behov og forudsætninger, også når 10iCAMPUS ikke er den rigtige vej.

En central opmærksomhed i vores arbejde er at balancere hensynet til en elevgruppe med meget forskellige behov og forudsætninger med ønsket om at bevare og styrke det store fællesskab. Vi tror på, at stærke relationer, fællesskaber og deltagelsesmuligheder er afgørende for både trivsel, læring og udvikling, og derfor er dette fortsat et bærende fokus i udviklingen af 10iCAMPUS

### 3.2 Visionen – hvor er skolen om (2)3 år

De kommende år bliver præget af omfattende forandringer i det danske uddannelseslandskab. Med de nationale ambitioner om at etablere EPX og udfase 10. klasse i sin nuværende form er det sandsynligt, at 10iCAMPUS inden for de næste tre år ikke længere vil være et skoletilbud for alle unge i Varde Kommune.

Denne udvikling ændrer dog ikke på vores ambition for de kommende skoleår. Tværtimod er vores mål fortsat at fastholde et højt fagligt og pædagogisk niveau og sikre et relevant og attraktivt tilbud til de unge, der har behov for et ekstra år til faglig, personlig og social modning, inden de påbegynder en ungdomsuddannelse.

10iCAMPUS skal fortsat være kendetegnet ved fleksibilitet og mulighed for at tilrettelægge et skoleforløb, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og interesser. Gennem praktikforløb, valgfag, linjefag og individuelle løsninger ønsker vi at skabe en skolehverdag, hvor eleverne oplever mening, mestring og progression. Vores grundlæggende mantra består: **10iCAMPUS skal ikke opleves som en**

**forlængelse af folkeskolen, men som begyndelsen på den unges videre uddannelsesrejse.** Det er en vision, vi ønsker at fastholde og videreudvikle i de resterende år.

I det kommende skoleår indleder vi desuden et nyt samarbejde med UC SYD. Gennem et tre-dages forløb får eleverne mulighed for aktivt at vælge sig ind på en professionsuddannelse og opleve, hvordan hverdagen som studerende kan se ud. Eleverne vil møde studerende, få indblik i studiemiljøet og arbejde med praksisnære opgaver, der tager udgangspunkt i de enkelte professioner.

Vi tror på, at motivation og engagement styrkes, når unge selv får mulighed for at undersøge, afprøve og erfare forskellige uddannelsesveje. Derfor er det afgørende, at eleverne bliver aktive deltagere i deres egen afklaringsproces. Målet med samarbejdet er at skabe større indsigt i uddannelsesmulighederne og give eleverne et bedre grundlag for deres kommende valg af ungdomsuddannelse.

Samtidig ser vi samarbejdet med UC SYD som en værdifuld mulighed for fælles udvikling og læring. Vi håber, at erfaringerne kan danne grundlag for yderligere samarbejde og prøvehandling i de kommende år og bidrage til vores fortsatte arbejde med at udvikle 10iCAMPUS i retning af de kommende krav og muligheder, som etableringen af EPX bringer med sig.

### 3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

De ovenstående ambitioner og indsatser kommer til udtryk gennem vores indsatsområder, som alle har til formål at styrke elevernes deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og oplevelse af at være en del af et meningsfuldt læringsfællesskab.

Elevgruppen på 10iCAMPUS er kendetegnet ved stor faglig og social diversitet. Spændet går fra elever med betydelige faglige udfordringer til elever, der allerede præsterer på et højt fagligt niveau. Denne forskellighed oplever vi bliver stadig mere markant år for år, hvilket stiller krav til vores evne til at organisere undervisningen fleksibelt og differentieret.

I den forbindelse er co-teaching et vigtigt redskab. Co-teaching giver os bedre muligheder for at imødekomme elevernes forskellige behov og understøtter vores ambition om at gøre alle elever bedst muligt parate til videre uddannelse, både fagligt, socialt og personligt. Derfor vil vi også i det kommende skoleår arbejde målrettet med at skabe de bedst mulige organisatoriske rammer for co-teaching. Samtidig må det dog konstateres, at et faldende elevtal har medført en reduktion i medarbejderstaben, hvilket har betydning for omfanget af de co-teaching-timer, vi har mulighed for at tilbyde.

For at understøtte den fælles pædagogiske retning og sikre et tæt samarbejde omkring eleverne fastholder vi faste mødedage og teammøder, som allerede fra skoleårets begyndelse er lagt ind i kalenderen. Dette skal skabe rum for faglig sparring, koordinering og opfølgning på elevernes udvikling, samtidig med at det giver afdelingslederen bedre muligheder for at være tæt på teamets praksis og udvikling.

Derudover vil vores fortsatte fokus på praksisnær undervisning, praktikforløb og samarbejde med erhvervslivet bidrage til at skabe flere og varierede deltagelsesmuligheder for eleverne. Selvom eleverne afslutter skoleåret med prøver i dansk, matematik og engelsk, er det afgørende for os, at deres skoleår ikke opleves som en gentagelse af det, de kommer fra. Undervisningen skal i højere grad være virkelighedsnær, meningsfuld og rettet mod de krav og muligheder, der møder eleverne i ungdomsuddannelserne og på arbejdsmarkedet. På den måde fastholder vi vores ambition om, at 10iCAMPUS ikke er et ekstra år i folkeskolen, men et vigtigt skridt videre mod uddannelse, job og voksenliv

## 4. Mål

### 4.1 hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Mange af de elever, der vælger 10iCAMPUS, har ikke gennemført folkeskolens afgangsprøver eller har et gennemsnit, der gør vejen til ungdomsuddannelse vanskelig. Samtidig oplever vi, at flere unge kæmper med ensomhed og manglende social trivsel. Derfor er det vores vigtigste mål, både fagligt og trivselsmæssigt, at skabe de bedst mulige forudsætninger for, at alle elever kan blive klar til videre uddannelse. Det indebærer blandt andet, at eleverne udvikler de faglige kompetencer, der skal til for at bestå grundskolens prøver, samtidig med at de oplever trivsel, tilhørsforhold og deltagelse i stærke fællesskaber (se punkt 3.3).

Resultaterne fra UVM's elevtrivselsmåling for skoleåret 2025/26 viser, at eleverne generelt trives rigtig godt på 10iCAMPUS. Den samlede elevmåling kan findes på skolens hjemmeside. Målingen peger samtidig på en række områder, hvor eleverne ser muligheder for forbedringer. På baggrund af elevernes tilbagemeldinger har vi valgt at arbejde målrettet med følgende tre fokusområder i det kommende skoleår.

#### 1. Varme, indeklima og fysiske forhold

Et godt læringsmiljø forudsætter gode fysiske rammer. I elevmålingen peger flere elever på udfordringer med temperaturforholdene, særligt i 10E, hvor kulde og mangelfuld opvarmning opleves som en udfordring. Derudover nævnes slidte eller defekte møbler i fællesområderne.

#### **Mål:**

At sikre et fysisk læringsmiljø, hvor eleverne oplever komfort, trivsel og gode betingelser for læring.

#### **Indsatser:**

- Pedellerne undersøger temperaturforholdene i alle klasselokaler og foretager de nødvendige justeringer.

- Alle stole og møbler i fællesområderne gennemgås.
- Defekte møbler meldes til pedel, kontaktlærere eller afdelingslederen, så de hurtigt kan udskiftes eller repareres.

## 2. Toiletter og renlighed

Toiletforholdene fremhæves fortsat som et af de områder, eleverne er mindst tilfredse med. Udfordringerne handler blandt andet om manglende renlighed, manglende sæbe, affald og tilfælde af hærværk.

### Mål:

At skabe rene, trygge og velfungerende fælles faciliteter samt styrke elevernes medansvar for skolens fælles miljø.

### Indsatser:

- Den eksisterende dukseordning videreføres.
- Elevrådet gennemfører en toiletkampagne med fokus på ansvar og fælles ejerskab.
- Der gennemføres tilsyn i 10-pausen.
- Emnet drøftes løbende i alle klasser med fokus på ansvar, hensyn og respekt for fælles faciliteter.
- Der arbejdes fortsat med oplysning og dialog om brugen af puff og snus i samarbejde med Varde Kommunes tobaks- og nikotinkonsulent.
- Skader og fejl meldes hurtigst muligt til pedel, kontaktlærere eller afdelingsleder, så de kan udbedres.

## 3. Socialt læringsmiljø og tryghed i klasserne

Elevmålingen viser generelt høj trivsel og stærke fællesskaber på 10iCAMPUS. Samtidig peger nogle elever på udfordringer med uro, omgangstone og ønsket om flere aktiviteter på tværs af klasserne. For at sikre, at alle elever oplever sig som en del af fællesskabet, vil arbejdet med relationer og trygge læringsmiljøer fortsat have høj prioritet.

**Mål:**

At styrke elevernes oplevelse af tryghed, respekt og tilhørsforhold samt skabe flere fællesskaber på tværs af klasserne.

**Indsatser:**

- Der gennemføres dialoger i klasserne om omgangstone, respekt og betydningen af egne handlinger i fællesskabet.
- Elevrådet arrangerer en fælles aktivitet på tværs af klasserne ved skoleårets start.
- Der arbejdes med initiativet "Mød en anden klasse", hvor elever mødes omkring faglige eller sociale aktiviteter.
- Der planlægges flere aktiviteter på tværs af klasserne i stam- og udsynsforløb, eksempelvis turneringer og fælles bevægelsesaktiviteter.

Gennem arbejdet med disse fokusområder ønsker vi fortsat at udvikle et læringsmiljø, hvor eleverne oplever engagement, motivation og deltagelsesmuligheder. Samtidig understøtter indsatserne vores overordnede ambition om at styrke både elevernes faglige udvikling og deres trivsel, så de står bedst muligt rustet til næste skridt i uddannelsessystemet.

#### 4.2 hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Andelen af elever med en grundskoleeksamen er høj

Eleverne giver udtryk for, at et år på 10iCampus gjorde en kæmpe forskel.

Summen og glæde blandt de unge mennesker.

#### 4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet??

#### 4.5 Trivsel (Se umv. fra årgang 25\_26)

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## 5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

### 5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

De grundlæggende tanker bag indsatserne er at gøre flest mulig parat til videre uddannelse. Det har vi 10 måneder til, og derfor arbejdes der på flere planer både trivselsmæssigt og fagligt.

### 5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

---

Aktiviteterne afspejler at vi er et sted, der blandt de unge tilvælges af mange forskellige grunde. Hvis målet skal nås, skal aktiviteterne også bredes ud. Specielt vores EUD-linje og mulighed for praktik tilpasset den enkelte og de tre hovedfag skulle gerne gøre, at de unge der efterhånden er godt skoletrætte har mulighed for at sammensætte et skema, hvor både det faglige og praktiske tilgodeses.

### 5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Aktiviteterne er valgt ud fra devisen, at vi skal gøre flest mulige parat til videre uddannelse.

## 5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

### Praksis

| Indsatser/prøvehandlinger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Beskrivelse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stop-op-samtaler</li><li>• Co-teaching</li><li>• Samarbejde med erhvervslivet</li><li>• Elever der har gennemsnittet fra 9. klasse til videre uddannelse og derfor af den ene eller anden grund vælger 10. klasse som et "afklaringsår" år. Vi vil her langt tidligere indkalde til møde med bl.a. UU i forhold til omlagt undervisning. Udover det er håbet også, at punkt 3 kan være med til at skabe en motivation hos denne type af unge mennesker og derved dygtiggøre dem yderligere frem mod videre uddannelse. Se grafisk illustration nedenfor</li><li>• Oprettelse af en ungegruppe</li></ul> | <p>At 10iCampus fortsat er et attraktivt sted, hvor vi lykkedes med at gøre de unge mennesker parat til videre uddannelse.</p> <p>Data, der viser hvor mange, der kommer ud med en grundskoleuddannelse</p> <p>Glade unge mennesker, der har lyst til at komme i skole.</p> |
| <p>Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i></p> <p>Løbende i løbet af skoleåret, hvor eleverne, personalet, skolebestyrelsen og ledelsen inddrages.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Organisatorisk

| Indsatser/prøvehandlinger                                                                                                                               | Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Udvikle EUD-klassen (koble teori og praksis)                                                                                                            | At optaget til EUD-klassen bliver større. At eleverne oplever en større sammenhæng og rent faktisk afslutter året med at vide, hvad man teoretisk og praktisk laver i de respektive fag |
| Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i><br>Løbende. Som afslutning på året, hvor forløbene og strukturen på EUD evalueres. |                                                                                                                                                                                         |

## Ledelse

| Indsatser/prøvehandlinger                                                                                                 | Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stærkere og tættere samarbejde i hele organisationen                                                                      | At ledelsesgruppen deler og sparre med hinanden trods afdelingernes forskellighed.<br><br>At afdelingernes ressourcer arbejder sammen og sparrer med hinanden i forhold til de unge mennesker.<br><br>At de 5 ledes kompetencer bringes i spil på hver deres måde som bidrag til helheden. |
| Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i><br>Løbende – Jens Peter, Heidi, Anne Mette og Martin |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## UDFORDRINGER

- Manglende skoleglæde
- Psykiske udfordringer og skolevægring
- Forskellige faglige og personlige forudsætninger
- Behov for afklaring af uddannelsesvalg
- Skiftende elevgrupper med forskellige behov

## RESULTATER

- Øget TRO på egne evner
- Højere fagligt niveau
- Bedre resultater i dansk, matematik og engelsk
- Øget motivation og engagement
- Flere uddannelsesparate elever
- Stærkere relation til erhvervsliv og uddannelse

## ELEVENS OPLEVELSE

JEG KAN LYKKES

JEG HØRER TIL

DET GIVER MENING

JEG UDVIKLER MIG

JEG ER KLAR TIL NÆSTE SKRIDT



## VORES INDSATSER

### RELATIONER OG TRIVSEL

- STOP OP samtaler
- Tæt elevkontakt
- Fokus på deltagelse og fællesskab
- aktiviteter på tværs af klasser

### FAGLIG UDVIKLING

- Fokus på dansk, matematik og engelsk
- Synlige læringsmål
- Systematisk opfølgning
- Målrettet anvendelse af co-teaching

### PRAKSISNÆR UNDERVISNING

- Virkelighedsnære problemstillinger
- Projektbaseret læring
- Samarbejde med erhvervslivet
- Meningsfuld anvendelse af faglighed

### BRO TIL UNGDOMSUDDANNELSE

- Samarbejde med UC SYD
- EPX prøvehandling
- Uddannelsesperspektiv i undervisningen
- Afklaring af fremtidige muligheder



## 6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Udvalget for Børn og Læring.

Forældre ved forældremødet i starten af skoleåret

Lærerne

Skolebestyrelsen

Erhvervslivet i Varde, da de bliver en del af emnedagene