

Skoleudviklingsplan 10iCampus 2024-2025



1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er er fælles fokusområder for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingsamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

10iCampus bærer fortsat præg af, at der de seneste 2.5 år har været relativ stor udskiftning på ledelses- og personalefronten. Det har bevirket, at 10iCampus er et sted, hvor organisationen fortsat skal finde fodfæste og sammentømres. I det forgangne skoleår har der derfor været arbejdet med samværsregler, samværskultur, elevsyn og kerneopgave foruden vores mål og ønske om at skabe øget deltagelse, engagement og motivation.

Vi har af år et lært, at vi er på rette spor. En stor del af elevgruppen i 10. klasse er udfordret. Elevgruppen kan vi ikke ændre, men vi bliver nødt til hele tiden at gentænke og tilpasse vores ramme. Dette har vi bl.a. gjort ved at have fokus på projektbaseret undervisning i samarbejde med erhvervslivet. To store projektuger er blevet gennemført sammen med Hvidbjerg strand feriepark og Verdensmålshuset i Esbjerg. Vi har yderligere fået etableret et godt samarbejde med UU og fået skabt en mødestruktur som gør, at der i højere grad indkaldes til tværfaglige møder og eleverne hjælpes den rigtige vej, hvis 10iCampus ikke er den rigtige uddannelse.

To klasser tilmeldte sig i det forgangne år eksamensformen "portfolio" prøven. Vi måtte dog sande, at det ikke var muligt at gennemføre denne prøveform af flere grunde. På blot 10. måneder er det rigtig svært at tillære en nye eksamensform, når man har været van til en anden igennem hele folkeskolen. Udover det modtager 10. klasse elever helt frem til jul, hvilket gør at de sidst ankomne står med en portfolio uden produkter.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Om 3 år er 10iCampus forsat er tilbud til alle unge i Varde Kommune, som har brug for et ekstra modningsår fagligt og/eller socialt. 10iCampus skal være et sted, hvor det er muligt at tilpasse skemaet til den enkelte elev med praktik, valgfag og linjefag. Mantraet vil fortsat være, at 10iCampus ikke er en forlængelse af folkeskolen, men en start på videre uddannelse. Om 3 år vil vi være kendt for en undervisning der i højere grad end tidligere er praksisnær og i samarbejde med erhvervslivet.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Ovenstående begreber kommer til syne gennem vores indsatsområder som alle peger i ind i kategorierne deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskab.

Den faglige og sociale adspredelse på 10iCampus er stor blandt eleverne og spænder derfor bredt fra elever der fagligt er meget udfordret til elever der fagligt er enorm dygtige. Denne adspredelse bliver kun større fra år til år. Co-teaching giver muligheden for, at vi netop kan forfølge vores mål om at gøre alle elever parate til videreuddannelse både i forhold til det sociale og faglige aspekt. Vi har i skoleåret 23-24 arbejdet intenst med Co-teaching som et af vores udviklingspunkter. Af to omgange har Louise Frederiksen fra Dafolo været facilitator på en udviklingsdag, hvor fokus først har været på igangsætning, rammer og det gode samarbejde. Den sidste udviklingsdag er blevet brugt på at arbejde med muligheder, styrker, og udviklingspotentialer, som danner grundlaget for det fortsatte arbejde i skoleåret 2024-2025. Organisatorisk planlægges der næste skoleår fortsat med at skabe de bedst mulige rammer for at kunne lykkes med Co-teaching. Der vil fortsat være fokus på fast mødedag samt teammøde som fra årets start er kalendersat. Dette for at give rum og plads til ovenstående, samt mulighed for at afdelingslederen i højere grad kan komme tæt på teamet. Udover det vil der løbende i løbet af året være et evalueringdesign. Udover ovenstående er vores fokus på praksisnær undervisning, praktik og samarbejde med erhvervslivet og så medvirkende til, at skabe flere deltagelsesmuligheder.

Trods det, at eleverne skal til eksamen i dansk, matematik og engelsk er der fokus på, at eleverne ikke blot får et år, der indholdsmæssigt ligner det de kommer fra.

4. Mål

4.1 hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Mange elever har ikke gennemført folkeskolens afgangsprøve eller har et for lavt gennemsnit, når de vælger 10. klasse. Derudover opleves også, at mange unge føler sig ensom og derfor socialt ikke trives. Derfor er det vores vigtigste mål både fagligt og trivselsmæssigt at give alle elever de bedste muligheder for at blive klar til videre uddannelse ved bl.a. at gøre dem parat til at bestå en grundskoleeksamen.

4.2 hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Andelen af elever med en grundskoleeksamen er høj

Eleverne giver udtryk for, at et år på 10iCampus gjorde en kæmpe forskel.

Summen og glæde blandt de unge mennesker.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet??

Se beskrivelsen under punkt 3.3

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Dansk					
Matematik					
Engelsk					
Mindst 02					
Overgangsfrekvens ungdomsudd.					

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26

Generel trivsel					
-----------------	--	--	--	--	--

Fravær	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Elevfravær					
+10% fravær					

4.4. Mål for SFO

SFO	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Markedsandel i %					

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
<i>Fx markedsandel i %</i>					

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

De grundlæggende tanker bag indsatserne er at gøre flest mulig parat til videre uddannelse. Det har vi 10 måneder til, og derfor arbejdes der på flere planer både trivselsmæssigt og fagligt.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Aktiviteterne afspejler at vi er et sted, der blandt de unge tilvælges af mange forskellige grunde. Hvis målet skal nås, skal aktiviteterne også bredes ud. Specielt vores erhvervslinje og praktiklinje skulle gerne gøre, at de unge der efterhånden er godt skoletrætte har mulighed for at sammensætte et skema, hvor både det faglige og praktiske tilgodeses.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Aktiviteterne er valgt ud fra devisen, at vi skal gøre flest mulige parat til videre uddannelse.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <ul style="list-style-type: none">• Stop-op-samtaler• Co-teaching• Samarbejde med erhvervslivet• Oprettelse af en Erhvervslinje + praktiklinje• Elever der har gennemsnittet fra 9. klasse til videre uddannelse og derfor af den ene eller anden grund vælger 10. klasse som et "afklaringsår" år. Vi vil her langt tidligere indkalde til møde med bl.a. UU i forhold til omlagt undervisning. Udover det er håbet også, at punkt 3 kan være med til at skabe en motivation hos denne	<p>At 10iCampus fortsat er et attraktivt sted, hvor vi lykkedes med at gøre de unge mennesker parat til videre uddannelse.</p> <p>Data, der viser hvor mange, der kommer ud med en grundskoleuddannelse</p> <p>Glade unge mennesker, der har lyst til at komme i skole.</p>

type af unge mennesker og derved dygtiggøre dem

yderligere frem mod videre uddannelse. Se grafisk

illustration nedenfor

- Oprettelse af en ungegruppe

Opfølgning – *(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)*

Løbende i løbet af skoleåret, hvor eleverne, personalet, skolebestyrelsen og ledelsen inddrages.

Organisatorisk

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Udvikle EUD-klassen (koble teori og praksis)	At optaget til EUD-klassen bliver større. At eleverne oplever en større sammenhæng og rent faktisk afslutter året med at vide, hvad man teoretisk og praktisk laver i de respektive fag
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Løbende. Som afslutning på året, hvor forløbene og strukturen på EUD evalueres.	

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Stærkere og tættere samarbejde i hele organisationen	At ledelsesgruppen deler og sparre med hinanden trods afdelingernes forskellighed. At afdelingernes ressourcer arbejder sammen og sparrer med hinanden i forhold til de unge mennesker. At de 5 lederes kompetencer bringes i spil på hver deres måde som bidrag til helheden.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Løbende – Jens Peter, Heidi, Anne Mette og Martin	

SUCCESS

- # At øge troen på elevens egne evner og kunnen.
- # At få hævet elevens gennemsnit og faglig kunnen i matematik, dansk og engelsk.
- # At gøre flere elever parate til videre uddannelse.
- # At skabe engagement, motivation og deltagelsesmuligheder.
- # At møde de unge i øjenhøjde bl.a. gennem stop-op-samtaler
- # At samarbejde med erhvervslivet.
- # At skabe et "anderledes" skoleår med fokus på både faglighed og trivsel

UDVIKLING

- # Co-teaching.
- # Oprettelse af en Erhvervslinje og Praktiklinje.
- # Oprettelse af en Ugegruppe.
- # Virkelighedsnær praksisundervisning.
- # 10iCampus skal være første skridt i en ungdomsuddannelse – ikke endnu et år i folkeskolen.
- # Endnu mere samarbejde med erhvervslivet – praktik og erhvervsdage.

UDFORDRING

- # Elever, der fra folkeskolen har gennemsnittet til videre uddannelse og derfor vælger 10. klasse som et "afklaringsår".
- # At ændre rammerne til den elevtype vi har.
- # At få vendt manglende skoleglæde til glæde ved at komme i skole.
- # Psykiske problemer og ensomme unge

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Udvalget for Børn og Læring.

Forældre ved forældremødet i starten af skoleåret

Lærerne

Skolebestyrelsen

Erhvervslivet i Varde, da de bliver en del af projektugerne.